

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее  
протокол № 2 от 10.09.2021г.



Утверждено  
И.о. директора МАОУ СОШ № 19 с.  
Дальнее  
Г.Л. Маслова  
Приказ № 361 от 25.09.2021г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее

### 1. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пп.13 п.3 ст.28, п. 2ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее (далее – Школа).
2. Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутренней системы оценки условий, качества и результативности образовательной деятельности в Школе.
3. В Положении применяются понятия:
  - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - **оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
  - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
  - **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательновоспитательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
  - **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.
4. Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:
- внутренней системы оценки качества образования;
  - независимой оценки качества образования;
  - лицензирования;
  - государственной аккредитации;
  - государственной итоговой аттестации выпускников;
  - внешнего мониторинга качества образования.
5. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью Школы; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. ВСОКО реализуется в

соответствии с планом внутрискольного контроля и ВСОКО, утвержденным на текущий учебный год в Школе.

6. В качестве источников данных для ВСОКО в Школе используются:

- оценка достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка соответствия содержания образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материальнотехнических, учебно-методических, информационных, организационных и др.).

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

7. Целью ВСОКО является: получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности Школы, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

8. Задачами ВСОКО являются:

1) на первом организационно-подготовительном этапе:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и результативности образовательной деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;
- определение степени соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего, основного общего и среднего общего образования положениям образовательных стандартов общего образования;
- повышение доступности, объективности мониторинга оценки качества образования за счет введения системы оценивания на основе средневзвешенного балла;

2) на втором деятельностном этапе:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- отбор вариативных оценочных процедур; создание технологичных оценочных инструментов, в том числе на основе использования инструментов модуля «Многоуровневой системы оценки качества образования» (далее – МСОКО);
- отбор средств, обеспечивающих информирование участников образовательных отношений и широкой общественности о состоянии и тенденциях качества образования в Школе;

3) на третьем продуктивно-рефлексивном этапе:

- применение и совершенствование эффективных методических и технологических средств для проведения процедур оценки качества образования, в том числе вариативных, способствующих повышению точности измерений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- повышение информированности участников образовательных отношений и широкой общественности о результатах оценки качества образования в Школе.

9. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

#### 10. Функции ВСОКО:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней системы оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития Школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

11. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает в себя: руководителей (директор и заместители), педагогический совет,

методический совет, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

#### 12.Руководители (директор и заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю Школы; формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год; отчет по результатам самообследования и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 13.Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития Школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, конкурсов педагогического мастерства;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

#### 14. Методический совет, методические объединения:

- участвуют в разработке методик ВСОКО, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Школы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- принимают участие в оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

#### **IV. Реализация внутренней оценки качества образования**

15. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО Школы планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Предметами ВСОКО являются:

- качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

16. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- личностные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; – здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; – удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

17. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям образовательным стандартам общего образования и контингенту обучающихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям соответствующих реализуемых образовательных стандартов);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей).

18. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);



- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления Школы, осуществляющих общественно-государственное управление (Управляющий совет, Наблюдательный Совет, Совет обучающихся, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

19. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Школы, привлекаются данные полученные в результате проведения внутришкольного контроля, ресурсы классного журнала и модуля АС «СГО» МСОКО.

20. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Организационной структуре оценки ВСОКО Школы (приложение).

21. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте Школы.

## **V. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

22. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

23. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Школы.