# ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

# Педагогическим советом Директор МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее

# МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее А.В. Павленко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# протокол № 6 от 17.12.2022г. приказ № 676-ОД от 28.12.2022г.

# Порядок

# проведения школьного мониторинга

# объективности результата оценочных процедур

# МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее

# Общее положение

1. Настоящий Порядок проведения мониторинга объективности результата оценочных процедур (далее – Порядок) разработан в соответствии с:

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

№84 от 29.01.19 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году ";

* 1. пп.13 п.3 ст.28, п. 2ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
	2. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
	3. Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

# Порядок определяет цели, задачи, принципы, методы и этапы проведения Мониторинга.

1. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Основными принципами проведения Мониторинга являются:
* непрерывность проведения Мониторинга;
* открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
* полнота и достоверность информации, полученной в результате Мониторинга;
* компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате Мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
* открытость и доступность информации о результатах Мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
* систематичность сбора и обработка информации.
1. Цель проведения мониторинга обеспечить повышение эффективности оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Основными задачами Мониторинга объективности результатов оценочных процедур являются:
* получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
* сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочных процедур;
* оценка степени достижения запланированных целей;
* оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочных процедур;
* выявление проблем, возникающих при проведении оценочных процедур;
* сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.
* интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.
1. Объектом Мониторинга являются: диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы (ВПР),

независимое исследование качества образования (НИКО), школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, административные контрольные работы,

защита проектных и исследовательских работ в рамках реализации ФГОС,

инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, кадровое обеспечение процедур оценки качества образования,

инструментарий для проведения процедур оценки качества образования, инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования, организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования

(единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

1. Методы проведения Мониторинга
	* 1. Не включённое структурированное наблюдение: данный метод представляет собой сбор информации, который осуществляется при посещении наблюдателем места проведения оценочной процедуры.
		2. Изучение документов (анализ нормативных правовых актов, регулирующих проведение оценочных процедур).
2. Этапы проведения Мониторинга Мониторинг проводится в четыре этапа:
* этап организации и подготовки к проведению Мониторинга;
* этап выявления объективности проведения оценочных процедур
* этап анализа и оценки полученной информации;
* этап подготовки рекомендаций и разработки предложений по повышению качества проведения оценочных процедур.
	+ - Этап организации и подготовки к проведению Мониторинга включает в себя:
	+ создание приказа и назначение ответственного лица за проведение Мониторинга;
	+ разработку и утверждение плана проведения Мониторинга *(Приложение 1);*
	+ формирование перечня критериев и показателей, отобранных для Мониторинга

*(Приложение 2);*

* + анализ нормативно-правовой базы при проведении оценочных процедур;
	+ адаптацию методик сбора первичной информации к целям Мониторинга, подготовка инструкций для ответственного за проведение Мониторинга;
	+ определение методов обработки и анализа информации для Мониторинга.
		- * Мониторинг проводится ответственным лицом, назначенным по приказу директора ОО.
			* План проведения мониторинга составляется ответственным лицом за проведение Мониторинга на очередной учебный год в соответствии с планом проведения оценочных процедур не позднее 1 октября текущего года.

О проведении Мониторинга издается приказ руководителя, который должен содержать:

а) объект мониторинга;

б) фамилию, имя, отчество, должность лица, ответственного за проведение мониторинга;

в) дату начала и окончания мониторинга; д) методы проведения мониторинга.

По завершении Мониторинга ответственным лицом составляется отчет (аналитическая записка – *Приложение 4*).

К отчету прикладываются Листы наблюдений *(Приложение 3).*

* + - Этап выявления объективности проведения оценочных процедур.

В период проведения Мониторинга ответственное лицо вправе: а) посещать помещения, где проходят оценочные процедуры;

б) запрашивать необходимые материалы и документы, в том числе оригиналы документов;

В период проведения Мониторинга ответственное лицо обязано:

а) своевременно и в полном объеме исполнять представленные ему полномочия по проведению Мониторинга;

б) проводить проверку на основании и в строгом соответствии с приказом о проведении Мониторинга;

в) давать разъяснения по вопросам, относящимся к предмету Мониторинга;

* + - Этап анализа и оценки полученной информации:

Данный этап начинается со сбора информации, используя Критерии и показатели (Приложение 2), ее анализ и подготовка отчета для лиц, ответственных за принятие решений, которые будут его использовать, а также давать свои отзывы и готовить предложения.

* + - Этап подготовки рекомендаций и разработки предложений по повышению качества проведения оценочных процедур:
	+ составление информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности проведения оценочных процедур;
	+ составление адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности оценочной процедуры.
1. Результаты Мониторинга.

Результаты Мониторинга должны быть получены и представлены в отчете (аналитической записке), (Приложение 4).

1. Отчет о проведении Мониторинга подписывается ответственным лицом и утверждается руководителем ОО.

Материалы отчета вместе с копией приказа о проведении Мониторинга хранятся в ОО в течение сроков, установленных законодательством об архивном деле.

1. Формат отчетности

По итогам проведения Мониторинга составляется отчет (Приложение 4).

Отчет составляется в срок не позднее семи дней после проведения оценочной процедуры и направляется директору ОО.

Отчет должен содержать:

* описание целей и задач проведения оценочной процедуры;
* описание групп участников оценочной процедуры;
* сведения о процедуре проведения Мониторинга (метод исследования, объект исследования и др.)
* соответствие нормативно установленного и реального перечня документов, необходимого для получения объективности результатов оценочной процедуры;
* описание выявленных проблем (все выводы оценки должны быть обоснованы и базироваться на тех данных, которые приведены в оценочном листе);
* составление рекомендаций по принятию управленческих решений по результатам мониторинга.
1. Документационное сопровождение Мониторинга.

Инструменты, используемые в ходе Мониторинга (критерии и показатели, лист наблюдения, аналитическая записка) хранятся в ОО не менее 2 лет.

1. Заключительные положения.

Порядок о Мониторинге, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на научно-методическом совете и утверждаются директором ОО.

В настоящий Порядок могут вноситься изменения и дополнения, в связи с вступлением в силу новых нормативных документов.

Все вопросы, связанные с организацией работы по обеспечению

проведения Мониторинга объективности результата оценочных процедур, не урегулированные настоящим Порядком, решаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

*Приложение 1*

# Плана мероприятий

**Мониторинга объективности результатов оценочных процедур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность / мероприятия | Сроки | Ответственныелица | Необходимыересурсы |
| Издание приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентовпроведения независимых оценочных процедур |  |  |  |
| Подготовка (обучение) организаторов, общественных наблюдателей к оценочнымпроцедурам |  |  |  |
| Создание и утверждение графика проведенияоценочных процедур |  |  |  |
| Проведение мониторинга оценочныхпроцедур, согласно утвержденному графику |  |  |  |
| Мониторинг проверки работ, который осуществляется комиссией, состоящей изпедагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются |  |  |  |
| Составление информационной (аналитической) справки о результатахобеспечения в ОО объективности проведения оценочных процедур |  |  |  |
| Составление адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности оценочнойпроцедуры |  |  |  |
| Предъявление результатов (совещание при директоре, педсовет, родительские собранияи др.) |  |  |  |

*Приложение 2*

# Составляющие мониторинга школьных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

1. **Готовность ОО к проведению оценочной процедуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Оценка** |
| 1 | Наличие приказов об утверждении сроко ответственных, порядка, регламентов проведени независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭолимпиад) | 3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре0 баллов – отсутствие приказов |
| 2 | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительноеколлегиальное обсуждение подходов к оцениванию | 1 балл – документ есть0 баллов – документа нет |
| 3 | Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания  | 1 балл – документ есть0 баллов – документа нет |
| 4 | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качестваобразования и олимпиад школьников | 1 балл – система подготовки есть0 баллов – системы подготовки нет |
| 5 | Наличие графиков выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков  | 1 балл – график есть0 баллов – графика нет |
| 6 | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественныхнаблюдателей из числа родителей | 1 балл – конфликта интересов нет0 баллов – конфликт интересов есть |
| 7 | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в МАОУ СОШ №19 объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет |
| 9 | Проведение Всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются | 1 балл – да0 баллов –нет |
| 10 | Наличие плана мероприятий по повышениюобъективности оценки качества образования и | 1 балл – план есть0 баллов – плана нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | олимпиад школьников  |  |
| 11 | Наличие самостоятельно разработанныхпроцедур общественной экспертизы качества образования  | 1 балл – да0 баллов –нет |
| 12 | Наличие повышения объективности оценивания результатов независимыхпроцедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года) | 1 балл – да0 баллов –нет |
| 13 | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников(повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое) | 1 балл – да0 баллов –нет |
| 14 | Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертнойработы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – да0 баллов –нет |
| **Максимальный балл** |  |

# Методика анализа:

Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяется школой самостоятельно.

Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговая оценкаобъективности (балл) | Уровень объективности оценкиобразовательных результатов |
| 15 | Высокий уровень |
| 14-9 | Средний уровень |
| 8-0 | Низкий уровень |

# Проведение оценочной процедуры в аудитории

1. В аудитории используется рассадка по одному или по два участника за партой (указать).
2. В аудитории присутствуют один/два организатора.
3. В аудитории присутствует общественный наблюдатель (указать родитель какого класса или иной представитель).
4. Организаторы оформили протокол с кодами для фиксации соответствия кода и ФИО участников.
5. Каждому участнику выдан вариант КИМ.
6. Участники переписали выданный им код в специально отведенное поле в верхней правой части каждого листа с заданиями.
7. Проведен инструктаж на основе текста в инструкции организатора не более 5 минут.
8. В процессе проведения работы обеспечивается порядок в аудитории, организаторы не оказывают содействия участникам при выполнении заданий.
9. Исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры)
10. Исключение фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов
11. Исключение фактов выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры
12. Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов
13. Отсутствие фактов использования телефонов организаторами и участниками оценочной процедуры во время проведения
14. По завершении работы организаторы собрали все бумажные материалы (варианты КИМ, черновики).
15. Все бумажные материалы, протокол с кодами организаторы передали школьному координатору.

*Приложение 3*

# ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

**за организацией и проведением оценочных процедур** *(указать какой)*

Дата проведения: ОО Класс

Предмет:

На основании от года № .

*(вид документа, номер, дата)*

было проведено наблюдение за проведением ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | Отметка |
| **1.** | **Готовность ОО к проведению оценочной процедуры** |
| 1.1. | В ОО имеется приказ(ы) об участии в проведении оценочной процедуры |  |
| 1.2. | Наличие обучающихся с ОВЗ |  |
| 1.3. | Наличие приказа о проведении оценочной процедуры |  |
| 1.3.1. | Приказом определены: |  |
| - классы, в которых проводится оценочная процедура; |  |
| - даты проведения; |  |
| - время (уроки) проведения; |  |
| - помещения для проведения; |  |
| - ответственные за проведение в классах; |  |
| - школьный координатор проведения оценочной процедуры в ОО (указатьФамилию И.О.); |  |
| - технический специалист (при наличии); |  |
| - организаторы проведения оценочной процедуры в кабинетах (не менее2-х в каждом классе); |  |
| - дежурные в коридорах; |  |
| - комиссии по оцениванию работ оценочной процедуры по каждомупредмету (не менее 2-х человек в каждой); |  |
| - в комиссии по оцениванию работ включены учителя, не ведущие предмет, педагоги других школ или смежных дисциплин, члены предметных комиссий, имеющие первую или высшую квалификацию,имеющие опыт работы в ОО не менее 3-х лет |  |
| 1.4. | Выделена отдельная аудитория, соответствующая санитарнымтребованиям и условиям |  |
| 1.5. | В аудитории проведения организовано видеонаблюдение (указать какимисредствами). |  |
| 1.6. | Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительнымиматериалами |  |
| 1.7. | Организаторам выданы инструкции по проведению оценочной процедуры |  |
| 1.8. | Для участников подготовлены черновики на партах (при наличии). |  |
| **2.** | **Проведение оценочной процедуры в аудитории** |
| 2.1. | В аудитории используется рассадка по одному или по два участника запартой (указать). |  |
| 2.2. | В аудитории присутствуют один/два организатора. |  |
| 2.2.1 | В аудитории присутствует общественный наблюдатель (указать родителькакого класса или иной представитель). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | Организаторы оформили протокол с кодами для фиксации соответствиякода и ФИО участников. |  |
| 2.4. | Каждому участнику выдан вариант КИМ. |  |
| 2.5. | Участники переписали выданный им код в специально отведенное поле вверхней правой части каждого листа с заданиями. |  |
| 2.6. | Проведен инструктаж на основе текста в инструкции организатора неболее 5 минут. |  |
| 2.7. | В процессе проведения работы обеспечивается порядок в аудитории,организаторы не оказывают содействия участникам при выполнении заданий. |  |
| 2.8. | Исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) |  |
| 2.9. | Исключение фактов «подсказывания» обучающимся со стороныорганизаторов |  |
| 2.10. | Исключение фактов выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры |  |
| 2.11. | Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов |  |
| 2.12 | Отсутствие фактов использования телефонов организаторами иучастниками оценочной процедуры во время проведения |  |
| 2.13. | По завершении работы организаторы собрали все бумажные материалы(варианты КИМ, черновики). |  |
| 2.14. | Все бумажные материалы, протокол с кодами организаторы передалишкольному координатору. |  |

Дополнительные комментарии по процедурам организации и проведения ВПР

Подпись должностного лица, осуществляющего наблюдение

*Максимальное количество баллов* – **35**.

0 баллов – не организовано, не предусмотрено 1 балл – организовано на должном уровне

*Приложение 4*

# Отчет проведения Мониторинга

1. Общая информация об общеобразовательной организации.
2. Описание целей и задач проведения оценочной процедуры.
3. Описание групп участников оценочной процедуры.
4. Сведения о процедуре проведения Мониторинга (метод исследования, объект исследования и др.).
5. Соответствие нормативно установленного и реального перечня документов, необходимого для получения объективности результатов оценочной процедуры.
6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.
7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.
8. Описание выявленных проблем и предложений по их решению (все выводы оценки должны быть обоснованы и базироваться на тех данных, которые приведены в оценочном листе).
9. Составление рекомендаций по принятию решений по результатам Мониторинга.
10. Принятие Управленческих решений для достижения результатов процедур оценки качества образования.