

Принято
на педагогическом совете МАОУ
СОШ № 19 с. Дальнее
Протокол № 12 от 10.04.2024 г

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее
_____/ А.В. Павленко
«20» апреля 2024 года

Отчет
о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 с. Дальнее
за 2023 год

г. Южно-Сахалинск
2024 год

Введение

Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями (от 14 декабря 2017 г. №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями (приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». С изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.

Состав рабочей группы по проведению процедуры самообследования включает:

1. Павленко А.В. – директор школы
2. Адамова О.Н. – заместитель директора
3. Маслова Т.Л. - заместитель директора
4. Тику Т.В. – заместитель директора
5. Веселова Е.С. - главный бухгалтер
6. И Н. С. – юрист-консульт
7. Игнатовская Е.В. – социальный педагог
8. Лазутина О.В. - педагог-психолог
9. Лестенко Е.О. – инженер программист
10. Скокова Н.Н. – начальник ХО

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

Юридический адрес	693904, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, с. Дальнее, улица Ударная, дом 43, телефон (4242)705954, факс (4242)705831.
Фактический адрес	693904, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, с. Дальнее, улица Ударная, дом 43, телефон (4242)705954, факс (4242)705831.
Учредители	городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска (далее - Департамент образования). Место нахождения: Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 172; ▪ Департамента архитектуры, градостроительства и управления недвижимостью администрации г. Южно-Сахалинска (далее - ДАГУН). Место нахождения: Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Карла Маркса 32.
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 15-Ш от 16 июня 2017 г, бессрочно, св. 65 Л 01 № 0000756
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 15-Ш, от 30 июня 2017г. св 65 А 01 № 0000206 до 2027 г
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	- начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование
Сайт школы	School19@yuzhno-sakh.ru
Электронная почта	http://yusgo.maousosh.19@sakhalin.gov.ru
Директор школы	Павленко Александр Владимирович

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами среднего общего образования, программами основного общего образования, программами начального общего образования, федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее.

В 2023 году МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, а также приказов Минпросвещения России, которыми утверждены ФОП: от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО) федеральная образовательная программа начального общего образования, от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО) федеральную образовательную программу основного общего образования, от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) федеральную образовательную программу среднего общего образования выполнила необходимые мероприятия. Такие как: корректировка локальных актов – положений о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и др. Педагоги прошли обучение по применению федеральных программ.

Результатами управленческих действий стали строгое выполнение плана-графика по разработке ООП НОО, ООП ООО ООП СОО МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее, обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проекта ООП, ее принятие и реализация с 1 сентября 2023 года. Контроль качества реализации и освоения ООП обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

При разработке ООП МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Новые рабочие программы разработаны с использованием портала «Единое содержание общего образования». Портал разработан ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, содержит

информационные и методические материалы, конструктор рабочих программ. Учителя активно используют материалы портала для составления учебных программ, программ факультативных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, составления уроков.

МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы				
№	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4.	Дополнительное образование	Дополнительное образование	основная	1-4 года

Формы освоения образовательных программ - очная.

Язык обучения – русский.

Адаптированные программы.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с РАС	основная	4 года и 6 лет
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	основная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО	основная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА	основная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения	основная	4 года

Характеристика учебных программ.

Целью основных общеобразовательных программ являются:
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты формируются в единстве с учебной и воспитательной деятельности по направлениям:

духовно-нравственное воспитание,
гражданское воспитание,
патриотическое воспитание,
эстетическое воспитание,
физическое воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия,
трудовое воспитание,
экологическое воспитание,
ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

освоение учащимися межпредметных *понятий*, которые используются в нескольких предметных областях;
освоение *универсальных учебных действий*: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;
готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

овладение *познавательными* универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
овладение *коммуникативными* универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особенности предметных результатов:

ориентированы на **деятельностные формы освоения предметного содержания**;

связаны с метапредметными и личностными результатами;

дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,

повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,

высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Планируемые результаты отображаются в электронном журнале учителя в сервисе «Поурочное планирование».

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве с внеурочной деятельностью.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

В настоящее время в школе реализуется обучение по методическому комплексу «Школа России», разработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по учебным предметам, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом № 858 от 21.09.2022 года.

Рабочие программы по предметам составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральных образовательных программ по предметам, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования.

Основное общее образование

Русский язык, литература, английский язык (5-9 классы); математика (5-9 классы), история (5-9 классы), география (5-9 классы), обществознание (5-9 классы); биология (5-9 классы); технология (5-8 классы); информатика и ИКТ (7-9 классы); физическая культура (5-9 классы), химия (8-9 классы); ОБЖ (8 классы); физика (7-9 классы).

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся овладевают навыками грамотного письма, умениями работать со словарем, книгой, культурой общения в учебной, официально-деловой и социокультурной сферах.

Содержание курса по литературе формирует умения владеть искусством слова, понимать смысл художественного произведения, воспитывать эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость, развивать читательские интересы, художественно-творческие способности.

Изучение английского языка является средством приобщения обучающихся к новой национальной культуре и позволяет овладеть коммуникативными умениями в ограниченном числе стандартных ситуаций, а также навыками чтения, понимания иностранных текстов, письма.

Овладение содержанием предметных курсов образовательной области "Математика" развивает представления о числе и роли вычислений в человеческой деятельности; формирует практические навыки вычислений и вычислительной культуры, алгебраические умения, ведет к освоению основных фактов и методов планиметрии, развитию математического, алгоритмического мышления и речевых умений.

Основная цель базового изучения информатики - обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, хранения, передачи и использовании информации, понимания значения информационных процессов в формировании современной картины мира.

Учебный курс физики формирует и развивает у обучающихся научные знания и умения, необходимые для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования.

На материале учебной программы "Химия" обучающиеся получают представления о химии как производительной силе общества, об основных направлениях химизации хозяйства, о роли химии в решении экологических и экономических проблем, а также о проблемах сбережения природных ресурсов. Тем самым формируется уровень знаний, необходимый для политехнического образования, подготовки обучающихся к труду.

Содержание образовательной области "Обществознание" содействует социализации личности на основе усвоения социального опыта, способствует формированию жизненной позиции личности и на этой основе – разностороннему развитию личности.

Курс "Географии" тесно взаимодействует с естественными, гуманитарными курсами, вооружает учащихся пониманием географических процессов и объектов, умениями интегрировать информацию, полученную из множества источников, пользоваться специфическим международным языком общения, географической картой.

Образовательная область "Технология" представлена компилятивными программами для девочек "Обслуживающий труд" и программами дополнительного обучения (разнообразные спецкурсы по выбору обучающихся).

Образовательная область "Физическая культура" представлена типовой программой по ОБЖ и скорректированной учебной программой по физической культуре. Скорректированная программа позволяет учитывать природные условия и состояние здоровья обучающихся, их физические возможности, интересы

Программы среднего общего образования:

по русскому языку, литературе, английскому языку (10-11 классы); по математике (10-11 классы); по информатике и ИКТ (10-11 классы); по истории, географии, обществознанию (10-11 классы); по биологии (10-11 классы); по физике (10-11 классы), химии (10-11 классы); по ОБЖ (10-11 классы); по физической культуре (10-11 классы).

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся повторяют и углубляют знания по основам науки, совершенствуют умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.

Содержание курса литературы на базовом уровне направлено на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.

Курс английского языка способствует дальнейшему развитию коммуникативной компетентности обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации.

Изучение и овладение образовательной области «Естествознание» позволяет формировать современную картину мира в мировоззрении обучающихся. Содержание курса биологии направлено на освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях биологической науки, методах научного познания.

Основная цель базового изучения химии заключается в освоении знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладении умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитии познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

В результате освоения учебной программы по физике формируется система методологических знаний о реально существующем мире, об опытных фактах, понятиях, законах, а также формируется умение применять эти знания для объяснения физических процессов и решения задач.

Курс географии тесно взаимодействует с естественными и общественными науками, вооружает обучающихся знаниями о целостном многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Овладение содержанием предметных курсов образовательной области «Обществознание» способствует формированию системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Образовательная область «Физическая культура» представлена программой по ОБЖ и физической культуре. Овладение содержанием этих курсов способствует гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия

внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности; квалифицированной подготовки юношей допризывного возраста к службе в рядах вооруженных сил РФ.

Общая характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Каждый ученик 10-11 класс имеет индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план обучающегося уровня СОО на 2023-2024 гг. (10 класс) универсальный профиль.

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс		11 класс	
				кол-во часов в неделю		кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1. Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	136		2		2	
	Литература	204		3		3	

Иностранные языки	Английский язык	204		6		3	
Общественные науки	История	136		2		2	
	География	68		1		1	
	Обществознание		272		4		4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		272		4		4
	Геометрия		204		3		3
	Вероятность и статистика		68		1		1
	Информатика	68		2		1	
Естественно-научные предметы	Физика	136		2		2	
	Химия	68		1		1	
	Биология	68		1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1		1	
курс проект	«Индивидуальный проект»	34		1			
Итого по п.1		1394	816	25	12	20	12
Итого за 2 года		2210					
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	«Теория и практика написания сочинения»	17		1		1	
Естественно-научные предметы	Основы молекулярной генетики	17				0,5	
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	34				0,5	
Итого по п.2		68		1	0	2	0
Итого за 2 года		68					
Итого по п. 1,2		2278		38		34	

Индивидуальный учебный план обучающегося уровня СОО на 2021-2023 гг. (11 класс) УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Образовательная	Учебные	Общее кол-во	10 класс	11 класс
------------------------	----------------	---------------------	-----------------	-----------------

предметная область	предметы	часов за два года		кол-во часов в неделю		кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл	базовый	углубл	базовый	углубл
1. Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	136		2		2	
	Литература	204		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	68		1		1	
Иностранные языки	Английский язык	204		3		3	
Общественные науки	История	136		2		2	
Математика и информатика	Математика	340		5		5	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1		1	
Естественные науки	Астрономия	34		1			
Метапредметный курс «Индивидуальный проект»		102		2		1	
Итого по п.1		1496	0	23	0	21	0
Итого за 2 года		1496					
2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей							
Общественные науки	Обществознание	136		2		2	
	География	68		1		1	
Естественные науки	Физика	136		2		2	
	Химия	68		1		1	
	Биология	68		1		1	
Математика и информатика	Информатика	68		1		1	
Итого по п.2		544		8	0	8	0
Итого за 2 года		544					
3. Элективные курсы							
«Теория и практика написания сочинения»		34		1			
«Многоаспектный анализ текста»		34				1	
Абитуриент		68		1		1	
Профессиональное самоопределение		34		1			
Актуальные проблемы истории России		34		1			

конец 20 начало 21 в				
Обществознание: теория и практика	34		1	
Фундаментальные эксперименты в физике	34		1	
«Основы молекулярной генетики»	34		1	
«Металлы в окружающей среде и здоровье человека»	17		0,5	
Спецкурс по английскому языку	68		1	1
Финансовая грамотность	68		1	1
Информационные технологии и бизнес	68		1	1
Карьерная ориентация	34			1
Тестовый практикум по обществознанию	34			1
Дискуссионные вопросы отечественной истории	34			1
Химия «Решение задач»	34			1
Итого по п.3	663	0	10,5	9
Итого по п. 1,2,3	2703		41,5	38

В 2023 году продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает учитель начальных классов, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01 сентября 2023 года применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами. Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей английского языка.

Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся. Работа руководителей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. Основными формами методической работы в школе являются: тематические педсоветы; обучающие семинары; работа методических объединений; предметные недели; тематические консультации; участие в профессиональных; наставничество; подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам; изучение, обобщение и презентация педагогического опыта. В состав Методсовета входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов. Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, ФОП ООО, ФОП АОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ» ведется в течение нескольких последних лет и заканчивается в 2024 году. Основные направления работы: - оказание помощи учителям в освоении требований стандарта «Педагог» в части использования современных образовательных технологий и специальных педагогических приемов при обучении детей с ЗПР; - диссеминация педагогического опыта учителей школы на школьном уровне - своевременное повышение квалификации педагогов; повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает: проведение тематических заседаний МО; построение работы в соответствии с нормативными документами; знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО; подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам; подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.; подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам; использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; организация взаимопосещения уроков учителей МО; обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития; изучение особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

В школе организовано наставничество, позволяющее ускорить период адаптации начинающего педагога в школе. В течение учебного года кураторами и заместителями директора проводились консультации для малоопытных и вновь

прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности. Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку.

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы, посвященные воспитанию гражданского самосознания и патриотизма обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, на занятиях «Разговоры о важном».

Также определены планируемые результаты при реализации направления - создание основы для качественной методической работы; повышение мотивации педагога; универсализация приемов педагогической деятельности и применение их в работе; разработка методических рекомендаций для молодых педагогов. На педсовете подведены итоги работы педколлектива в 2023 учебном году и признаны удовлетворительными, а также определены задачи на следующий учебный год.

Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведение консилиумов помогает избежать ошибок в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков. За отчетный период состоялось 10 заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы о трудностях в усвоении программного материала детьми с нарушениями речи, вопросы неуспеваемости обучающихся, социального благополучия детей и их пропуски учебных занятий без уважительных причин. Повестки консилиумов: «Адаптация обучающихся 1-ых дополнительных классов в условиях речевой школы», «Предварительная готовность обучающихся 4-ых классов к переходу в основную школу», «Итоги успеваемости и трудности в обучении индивидуально – три в начальной школе; «Адаптация обучающихся 5-ых классов при переходе в основную школу», «Определение трудностей и путей их решения в 6-7-х классах на основе психологической диагностики и наблюдение за учебной и коммуникативной деятельностью», «Адаптация обучающихся 1- ых классов на конец учебного года». По результатам заседаний даны рекомендации родителям по режиму обучения (12 обучающихся), по изменению образовательного маршрута детей посредством сотрудничества с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК) (10 обучающихся).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее обновила платформу для электронного документооборота СБИС, что позволило расширить ее функционал. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022	2022– 2023	На коне ц 2023
-------	----------------------	---------------	---------------	-------------------

		учебный год	учебный год	года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	489	553	543
	начальная школа	196	229	235
	основная школа	246	264	263
	средняя школа	47	60	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	5	5	4
	основная школа	1	1	0
	средняя школа	0	0	0
	Количество учащихся с ОВЗ, инвалидностью	18	26	29
	начальная школа	7	15	13
	основная школа	11	11	15
	средняя школа	0	0	1
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	0	2	2
	среднем общем образовании	0	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	в основной школе	0	0	0
	средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что контингент Школы остается стабильным, с тенденцией на повышение. Увеличение количества обучающихся связано с активным вводом в эксплуатации новых жилых комплексов и ИЖС на близлежащих территориях. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Заметно увеличилось количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, рост составляет ...%.

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС)
- дети с нарушениями зрения

– дети с интеллектуальными нарушениями

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022-2023 учебного года в Школе было 26 человек. Из них обучалось по индивидуальному учебному плану 26 человек, АООП реализовалась для 25 обучающихся из этого числа. Если сравнивать количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конце 2022-2023 учебного года с началом второго полугодия 2023-2024 учебного года, то оно увеличилось до 29 человек. Из них по индивидуальному учебному плану обучается 29 человек, АООП реализуется для 28 из них.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования
Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- Социальный педагог – 1.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Из них н/а		Оставлены на повторный год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	60	98	26	43	6	10	0	0	1	1,6
3	56	55	98	26	46	3	5	1	1	0	0
4	52	48	92	11	21	3	6	0	0	4	7,6
Итого	169	165	97	63	37	12	7	1	0,5	5	2,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», снизился на 1 % (в 2022 был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,4% (в 2022 — 3,6 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	на «4» и «5»		на «5»		Из них н/а		Оставлены на повторный год	
				на «4»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	55	100	25	45	2	4	0	0	0	0
6	54	54	100	23	43	3	5	0	0	0	0
7	52	52	100	15	29	4	7	0	0	0	0
8	52	51	98	10	19	5	10	1	2	0	0
9	51	51	100	14	27	1	2	0	0	0	0
Итого	264	263	99,6	87	33	15	5,6	1	0,3	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3процента (в 2022 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2022 - 4,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	на «4» и «5»		На «5»		Из них н/а		Имею т «2»		Сменили форму обучения	
				на «4»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	29	28	100	14	48	0	0	0	0	1	3	0	0

11	31	31	100	7	23	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	60	59	98	21	35	2	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 5 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2022 было 6%).

Одной из причин наличия обучающихся, оставленных на второй год является достаточно большой процент обучающихся, прибывших в школу из других государств и не владеющих русским языком. Это остается большой проблемой для школы.

Анализ результатов ГИА- 9

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась в штатном режиме. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. По итогам испытания все получили «зачет». К ГИА были допущены все выпускники 9-х классов.

50 человек проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 человек (обучающийся с ОВЗ) - в форме ГВЭ.

50 обучающихся, что составило 98% сдали экзамен по русскому языку, средний балл составил –3,5 б. К экзамену по математике приступили 51 человека, но с испытаниями справились 50 человек. Средний балл по предмету – 3,4 б.

В 2023 году девятиклассники сдали ОГЭ по предметам по выбору на среднем уровне. 49 выпускников (96%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-11

С целью качественной подготовки и проведения ГИА-11 были определены основные направления деятельности и задачи по каждому направлению, которые отражены в Плане подготовки к проведению ГИА учащихся 11 класса, утвержденном приказом директора школы.

Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей проведение ГИА-11 является важной частью подготовки к экзаменам. В течение учебного года были проведены инструктивные совещания педагогического коллектива, собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по ознакомлению с НПБ. При подготовке к ГИА-11 были учтены предложения по результатам анализа проведения ГИА-11 2022 года: больше времени уделено на отработку заданий в тестовой форме, использовались ресурсы дистанционного обучения. Для обучающихся были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. Результаты подготовки отслеживались учителями-предметниками, классным руководителем, заместителем директора, оперативно доводились до сведения родителей (законных представителей), разрабатывались индивидуальные траектории подготовки учащихся.

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в основной срок написали все обучающиеся 11 класса – 31 человек, 100% учащихся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

100% учащихся 11 класса сдали экзамен по русскому языку, преодолев минимальный балльный порог, установленный РОСОБРНАЗОР(ОМ), средний балл составил – 59 б. Максимальный балл –100б (Мария С.).

К экзамену по математике на базовом уровне приступили 23 человека(74%). С испытаниями справились 96% участников экзамена, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог ни основной, ни в дополнительный периоды. Средний балл по предмету – 4 б.

К экзамену по математике на профильном уровне приступили 8 человек (26%). С испытаниями справились 6 выпускников (75%). В резервные сроки 2 человека сдали экзамен, не изменяя профиль. Средний балл по предмету – 40 б.

Таким образом, обязательные предметы за курс средней школы сдали 30 человек учащихся 11 класса (97%), 89% учащихся преодолели порог на экзаменах по выбору, показав средний уровень подготовки.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 30 чел.

Выводы:

Информированность всех участников образовательного процесса с документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Учащиеся школы показывают стабильные результаты по итогам ГИА за курс среднего образования. Стабильно средний % количества учащихся, преодолевающих порог на экзаменах по выбору.

Анализ качества подготовки выпускников 9-11классов показал, что в школе созданы необходимые условия для достижения обучающимися качественных результатов освоения основных образовательных программ, однако педагогическому коллективу необходимо при планировании организации образовательного процесса в 2024 учебном году учесть выявленные в ходе самообследования проблемы и принять необходимые меры для их решения.

По итогам 2023 года качество подготовки обучающихся Школы оценивается как удовлетворительное, позволяющая учесть мнение всех участников образовательного процесса.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Организация учебного процесса в ОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В 2023 году в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. На конец 2023 года в школе обучалось: на уровне начального общего образования 8 классов, на уровне основного общего образования 10 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену обучаются 1,5,8,9,10,11 классы (12 классов-комплектов). Во вторую смену обучаются 2,3,6,7 классы (8 классов-комплектов). Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Продолжительность уроков 40 минут.

С 01 января 2023 года при реализации основных образовательных программ НОО, ОО и СОО применяется ФГИС «Моя школа». Были созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя технические средства, информационные технологии, ЭОР, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а так же включающей в себя ГИС и обеспечивающие освоение и обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от местонахождения обучающихся.

В МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее проведена работа по регистрации всех педагогических работников школы в этой системе, проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия ФГИС «Моя школа», организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

Система ФГИС «Моя школа» дает возможность использования нескольких подсистем, в том числе платформу Сферум, Российскую электронную школу (РЭШ), «Электронный журнал/дневник». Педагоги школы активно используют Сферум для проведения онлайн уроков и коммуникации с обучающимися и родителями.

При внедрении ФГИС «Моя школа» были выявлены следующие проблемные зоны: трудности в регистрации на платформе обучающихся и родителей, отсутствие стабильного интернет-соединения при проведении уроков.

В 2024 году перед педагогами школы поставлены следующие задачи по использованию ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе:

- Регистрация 100% обучающихся школы во ФГИС «Моя школа»
- Регистрация 70% родителей (законных представителе) обучающихся школы во ФГИС «Моя школа»
- Проведение работ с автоматической проверкой, настройкой уровня сложности прохождения теста;
- Подготовка обучающихся к ГИА
- Включение в уроки верифицированного образовательного контента по всем образовательным предметам.

Вывод: оценка организации учебного процесса удовлетворительная, т.к. учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными

актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. В 2024 году поставлена задача продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

В 2023/2024 учебном году МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. На педагогическом совете были рассмотрены методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательных организаций, разработанных ФГБНУ Институтом стратегии развития образования, утвержденных приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115, от 07.10.2022 №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»

Детальное обсуждение по данному вопросу прошло на заседаниях методических объединений школы, на которых было принято решение об условиях выполнения домашней работы обучающимися школы. Методическими объединениями школы было принято решение: принять методические рекомендации в полном объеме, но п. 2 пп.3.6. «в начальной МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные дни задаются, если предмет изучается 1-2 раза в неделю и в расписании стоит в пятницу.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета обсудили методические рекомендации по системе оценки предметных результатов обучения по уровням образования, в том числе и в начальной МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее, подготовленные в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год, «Обновления содержания общего образования». По итогам обсуждения было принято решение о проведении анализа действующих локальных нормативных актов на предмет приведения их в соответствие действующим ФОП НОО, ФОП ОО, ФГОС НОО, ФГОС ОО и подготовки в новой редакции к январю 2024 года, а также включение вопросов в план работы школы вопросов по изучению, анализу и практике применения обновленных подходов к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам.

Система воспитания в общеобразовательном учреждении.

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности. В рамках

программы развития школы, разработаны и реализуются следующие целевые программы:

- По профилактике употребления ПАВ: «Осознанный выбор»
- По ЗОЖ: «Моё здоровье»
- По родительскому всеобучу: «Мы - вместе!»
- По гражданско-патриотическому воспитанию: «Я – гражданин!»
- По работе с детьми «группы риска»: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально-опасном положении»
- Программа по здоровому питанию «Приятного аппетита!»

Отличительные особенности. Главной особенностью школы является ее демократичность и общедоступность, возможность осуществлять совместную социально-педагогическую деятельность школы, семьи и других субъектов социума. Именно здесь формируется нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует планы:

- Рабочая программа воспитательной работы школы
- План работы Совета профилактики
- План работы МО классных руководителей
- План совместной работы инспектора ГИБДД и МАОУ СОШ № 19 с Дальнее по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы с опекаемыми и приемными детьми
- План мероприятий, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми
- План работы с учащимися, состоящими на профилактических учётах
- План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении
- Совместный план работы МАОУ СОШ №19 с. Дальнее и ОУУПиПДН УВД муниципального УМВД России «Южно-Сахалинское» по профилактике правонарушений среди учащихся г. Южно-Сахалинска
- План работы социального педагога
- План работы педагога-организатора
- План работы педагога-психолога
- План работы педагога-библиотекаря
- Календарный план спортивно – массовых мероприятий

В школе разработаны локальные акты:

- Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 19
- Положение об управляющем совете МАОУ СОШ № 19
- Положение об общешкольном родительском собрании МАОУ СОШ № 19
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ № 19
- Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 19
- Положение о классном ученическом самоуправлении МАОУ СОШ № 19
- Положение о внутришкольном контроле МАОУ СОШ № 19
- Положение о производственной бригаде МАОУ СОШ № 19
- Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 19
- Положение о родительском комитете класса МАОУ СОШ № 19
- Положение о классном родительском собрании МАОУ СОШ № 19
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУ СОШ № 19
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 19

- Положение о лагере труда и отдыха МАОУ СОШ № 19
- Положение о дружине юных пожарных МАОУ СОШ № 19
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 19
- Положение о детском объединении в сфере безопасности дорожного движения – отряде юных инспекторов дорожного движения МАОУ СОШ № 19
- Положение о волонтерском отряде МАОУ СОШ № 19
- Положение о кружковой работе в МАОУ СОШ № 19
- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 19
- Положение о портфолио обучающегося в МАОУ СОШ № 19
- Положение о портфолио учителя МАОУ СОШ № 19
- Положение о школьной библиотеке МАОУ СОШ № 19
- Правила, регламентирующие порядок пропуска родителей и других лиц в МАОУ СОШ №19

Воспитательная система МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Она открыта социуму, успешно с ним взаимодействует, является мощным средством проведения государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Соединение частей системы обеспечивается ее управленческим блоком. Главный содержательный ориентир системы в рамках данной концепции - это «воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности».

4.1. Организация воспитательной работы

➤ Развитие содержания воспитания

Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Иначе говоря, предметом формирования являются чувства, сознание, отношения, оценки, поведение школьника. В настоящее время смена концепции воспитания вызывает изменения в содержании воспитания. Согласно новому подходу к воспитанию в России, целью воспитания должно быть формирование базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития.

Под культурой жизненного самоопределения понимается осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умение принимать решения и нести ответственность за действия, умения по самовоспитанию.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (ранняя профориентация) – профориентационный минимум (6-11 классы)
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
 - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
 - еженедельный курс для учащихся 9-х классов «Основы проектной деятельности»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает в себя:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие и спортивные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День учителя (День дублёра); линейка, посвящённая освобождению Южного Сахалина от японских милитаристов; спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества; военно-спортивная игра «Зарница»; праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню; «Битва хоров» - концерт, посвящённый Дню Победы; День толерантности;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
Всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Правила движения и нормы поведения»; «Здоровому образу жизни – салют!»; «Был город-фронт, была блокада...»; «Живёт победа в поколениях»; «Лепестки георгиевских лент...»; «В моём окне великий день победы»; «И мы в рядах бессмертного полка».
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Праздник букваря»; «Прощание с азбукой»; «Посвящение в первоклассники».
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: общешкольные линейки: «Итоги четверти», «День знаний», «Последний звонок»; присуждение премии городской Думы, премии поддержки мэра города Южно-Сахалинска.
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: участие в проекте «Молодёжный бюджет»
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся: митинг, посвящённый освобождению южного Сахалина от японских милитаристов; митинг, посвящённый Дню памяти и скорби; семейный праздник, посвящённый Дню защиты детей; праздничный концерт, посвящённый Дню семьи, любви и верности; осенняя ярмарка, праздник Масленицы – проводы зимы; игровая программа, посвящённая Рождеству.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: участие в подготовке радио-выпусков школьным медиа-центром; подготовка обучающихся к роли ведущих школьных мероприятий (концерты, соревнования, праздники)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

организуется совместно с социальными партнёрами образовательной организации:

- сельская библиотека; областная научная библиотека; клуб с. Дальнее; музеи г. Южно-Сахалинска; детская городская поликлиника; СПИД-центр; областной наркологический диспансер.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям посещение учебных заведений г. Южно-Сахалинска с целью ранней профориентации.
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе функционируют следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд «В центре событий»
- отряд Юнармии «Юный патриот»
- медицентр «Инстакласники»
- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
- школьный спортивный клуб «Олимпиец»
- Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях. По принципу “равный - равному”, волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, на занятиях, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам обучающийся обретает самоуважение, становится уверенным и в то же время учится проявлять толерантность и уважение к окружающим.
- В 2017 г. в школе был создан первый юнармейский отряд «Юный патриот» с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплоченного и дружного коллектива.
- Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьный спортивный клуб «Олимпионик» способствует организации и проведению спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время, с учетом интересов детей, высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива и показателей в спортивно-массовой работе на уровне города, области. Работа ШСК проводится на основе широкой инициативы самодеятельности обучающихся.

Обучающиеся, являющиеся членами детских общественных объединений, принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом, День матери, День героев России, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День добровольца в России, День космонавтики, День воинской славы, День российской науки, Международный женский день, День присоединения Крыма к России, День российского парламентаризма, День российской культуры, День русского языка, День славянской письменности и культуры, День Победы, День защиты детей, День независимости России, День памяти и скорби, День молодёжи, День Государственного флага РФ

Модуль «Трудовая бригада»

Трудовая бригада организована для вовлечения несовершеннолетних в общественно-полезную деятельность, укрепления их физического здоровья, обеспечения занятости во внеучебное время. Это одна из форм практического приобретения школьниками трудовых навыков через привлечение к трудовой деятельности, улучшения общего состояния здоровья детей и предупреждения правонарушений.

Основной задачей трудовой деятельности обучающихся является их приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация и социализация. Трудоустройство несовершеннолетних граждан осуществляется и в период каникул. Работа по организации временной занятости и проведению досуга подростков позволяет отвлечь ребят из неблагоприятной среды, которая их окружает, ослабить влияние улицы и всех тех социальных недугов, которые поразили современное общество (наркомания, алкоголизм, детская преступность).

Создание школьной трудовой бригады обеспечивает круглогодичную занятость, оздоровление обучающихся, в том числе, из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных семей. Силами членов трудовой бригады осуществляется благоустройство помещений школы и территории двора школы, в том числе, озеленение пришкольной территории, высадка рассады на цветочной клумбе, уход за деревьями, кустарниками. Также, трудовая бригада осуществляет мелкий косметический ремонт в помещениях школы, принимает участие в уборке помещений, учебных кабинетов. Ребята имеют возможность заработать деньги собственным трудом в свободное от учёбы время.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на внебюджетной и бюджетной основах. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

В школе существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая 31 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая
- Художественная

Система дополнительного образования в школе играет важную роль:

- создает условия для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся на всех уровнях обучения;
- расширяет спектр возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей обучающихся и их семей в сфере образования, ориентируясь на интересы и потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей);
- является ресурсом мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- организует занятия в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, которые создают «условия социальной ситуации развития» обучающихся;
- интегрируется в общее образование и направлена на расширение доступности, вариативности, индивидуализации системы образования в целом;
- обеспечивает доступность и возможности разностороннего развития обучающимся с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, росту его самооценки, познавательных и личностных интересов, мотивирует на достижения в учебе, увлечениях;
- повышает авторитет среди сверстников;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- обеспечивает полноценный, вариативный досуг обучающихся, вовлекая их в продуктивную, развивающую деятельность и становясь средством профилактики негативных проявлений, особенно в подростковом возрасте;
- создает условия для участия семьи в развитии системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования имеет огромный воспитательный потенциал: устанавливает взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса на принципах гуманизма и доверия; предполагает свободный выбор

обучающимися кружковых объединений и секций, который становится основой для самопознания, приобретения коммуникативного и социального опыта, инициативности, самоанализа и саморазвития, что важно для личностного развития; делает взаимодействие с педагогами блока дополнительного образования эффективным инструментом в работе классного руководителя, который помогает ребенку найти интересное занятие и раскрыть свои таланты, решить вопрос досуга; помогает каждому ребенку утвердиться в детском коллективе; способствует формированию коллектива (посещение всем классом отчетных концертов и соревнований); помогает «трудным» детям найти положительный вид деятельности; вовлекает родителей в жизнь школы, развивает классные медиа и т.д. Ориентируясь на потребности и интересы учащихся и запросы семьи, школа через дополнительное образование устанавливает партнерские отношения с семьей, показывает готовность к конструктивному диалогу, заинтересованность в активном участии родителей в развитии данной сферы образования. Обучающихся привлекает в дополнительном образовании отсутствие системы отметок. Оценивается динамика личностного роста ученика через положительные примеры, мотивирующие высказывания, поддержку группы и др. Занятия в кружках и секциях по интересам позволяют обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различных уровней. Реализуя обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, педагоги активно используют инфраструктуру города: культурные объекты, другие образовательные организации, спортивные объекты, что, несомненно, расширяет спектр возможностей и повышает качество освоения программ. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и расширения школьных знаний, а также увеличивает спектр образовательных и развивающих возможностей школы.

ПЕРЕЧЕНЬ

кружков по дополнительному образованию на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направленность кружка дополнительного образования	Название кружка	Руководитель кружка	Возраст
1.	Туристско-краеведческая	Путешествие по о. Сахалин	Апаева Т.Л.	11-12
2.	Социально-гуманитарная	Дружина юных пожарных	Бедюх К.А.	11-14
3.	Социально-гуманитарная	Тропинка в профессию	Бокина И.В.	9-10
4.	Социально-гуманитарная	Путешествие в музей	Бокина И.В.	9-10

5.	Социально-гуманитарная	Волонтерское движение	Гамзова Н.В.	11-17
6.	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность	Гамзова Н.В.	11-16
7.	Художественная	Вокал	Геворкян А.А.	12-18
8.	Социально-гуманитарная	Развитие креативного мышления	Лазутина О.В.	11-15 11-15 11-15
9.	Художественная	Театральное детство	Голубкова А.А.	7-8
10.	Социально-гуманитарная	Я - блогер	Каган И.А.	12-16
11.	Социально-гуманитарная	Тропинка в профессию	Голубкова А.А.	7-8
12.	Социально-гуманитарная	Медиажурналистика. Говорит и показывает школа.	Игнатовская Е.В.	14-16
13.	Социально-гуманитарная	Английский язык – окно в мир	Солдатова Т.Л.	12-16
14.	Социально-гуманитарная	Будь активен с РДШ	Панькова А.В.	11-16
15.	Социально-гуманитарная	Азбука дорожного движения	Панькова А.В.	8-12
16.	Туристско-краеведческая	Город, в котором я живу	Пелипенко М.А.	9-11
17.	Социально-гуманитарная	Опасности вокруг нас	Пелипенко М.А.	9-11
18.	Социально-гуманитарная	Лидер	Саакян Д.Г.	11-15
19.	Физкультурно-спортивная	Японский мини-волейбол	Кайро В.С.	11-14
20.	Естественнонаучная	Занимательная математика	Куницына М.А.	9-10
21.	Естественнонаучная	Зелёная школа	Геворкян А.А.	10-15
22.	Естественнонаучная	Физика в жизни	Кулигина Н.Д.	14-17 14-17
23.	Естественнонаучная	Увлекательная математика	Маракулина И.М.	11
24.	Художественная	Театральная студия «Зеркало»	Захарова Л.С.	10-17
25.	Социально-гуманитарная	В мире японского языка	Лестенко А.О.	10-14

26.	Социально-гуманитарная	Русский язык для всех	Давыдова Т.В.	11-14
27.	Естественнонаучная	Финансовая математика	Насырова М.М.	14-15
28.	Социально-гуманитарная	Психологическая азбука	Ян О.П.	7-8
29.	Социально-гуманитарная	Безопасность жизнедеятельности	Вязникова М.А.	8-9
30.	Естественнонаучная	ТРИЗ	Уфимцева Н.А.	8-9
31.	Физкультурно-спортивная	Базовый волейбол	Шаравская О.В.	10-14

5.3. Профилактическая работа с учащимися.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе является одной из приоритетных задач. Проблема с каждым новым учебным годом становится всё более актуальной. Микрорайон села Дальнее быстро разрастается в связи с активными застройками новых микрорайонов. Некоторые семьи переселяются из социально-неблагополучных районов города. В школу приходит много новых учащихся, имеющих статус семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации. Вместе с тем, возникла проблема острой нехватки в инфраструктуре нового микрорайона объектов культурно-досугового и спортивно-оздоровительного формата.

Социальная характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее в 2023-2024 учебном году

№	Категория	Количество
1	Всего учащихся	552 чел.
2	Учащиеся, проживающие в неполной семье	121 семей
3	Учащиеся, проживающие в многодетной семье	87 семей
4	Учащиеся из семей, состоящие на учёте в ГКУ ЦСПСО	61 чел.
5	Учащиеся из опекаемых, приёмных семей, сироты	5 чел.
6	Учащиеся из семей, состоящих на различных видах учёта в банке данных семей, находящихся в СОП	4 чел.
7	Дети-инвалиды, ОВЗ	21 чел.
8	Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОУУПиПДН УМВД России по городу Южно-Сахалинску	7 чел.
9	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ)	5 чел.
10	Учащиеся, склонные к прогулам, бродяжничеству	0

По сравнению с 2022-2023 учебным годом, количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, изменилось в лучшую сторону.

Данные показатели свидетельствуют о том, что профилактическая работа с учащимися ведётся не всегда достаточно эффективно, проблемы всё равно остаются. Вновь прибывшие дети требуют к себе повышенного внимания, зачастую обделённые этим вниманием со стороны родителей. Кроме этого,

причинами постановки учащихся на профилактический учёт способствуют такие факторы, как низкое материальное положение в семье, недостаточный уровень социальной культуры родителей, неспособность учащихся противостоять внешнему пагубному влиянию со стороны более старших подростков.

Несмотря на перегруженность школы в количественном показателе учащихся, особенностям переселяющегося контингента, педагогический коллектив продолжает активно сотрудничать с ОУУПиПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску.

Одной из важнейших задач совместной деятельности является ранняя профилактика противоправных действий учащихся, выявление, анализ и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

В начале каждого учебного года комиссия в составе классного руководителя, социального педагога, инспектора ОУУПиПДН УМВД, посещает семьи:

- находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации и социально опасном положении;
- учащихся 1, 5 классов;
- вновь прибывших учащихся;
- учащихся, склонных к пропускам уроков;
- учащихся, на родителей которых поступают сигналы о ненадлежащем исполнении ими родительских обязанностей (из органов опеки и попечительства).

Настоящие рейды проводятся с целью:

- ознакомления с жилищно-бытовыми условиями учащихся;
- усиления мер по приёму детей в 1-й класс;
- ведения учёта детей, проживающих на закреплённой территории школы, но не подлежащих обучению, уклоняющихся либо нигде не обучающихся;
- контроля за соблюдением режима дня, комендантского часа и выполнением родителей обязанностей за воспитанием своих детей.

В рамках учебно-воспитательного процесса, в соответствии с планом воспитательной работы школы, в течение 2023-2024 учебного года, с учащимися 1-11 классов были проведены лекционные занятия на следующие темы;

- «Детский телефон доверия – зачем он?»
- «Профилактика проявлений экстремизма и неофашизма в молодёжной среде»
- Лекция с привлечением учащихся старше 15 лет с обучением их методам профилактики ВИЧ-инфекции
- «Репродуктивное здоровье девочек и мальчиков»
- «Алкогольные напитки и их влияние на здоровье и интеллект»
- «Курительные смеси»
- «Профилактика употребления ПАВ»
- «Профилактика ВИЧ-инфекций»

Для организации и проведения лекционных занятий в школу были приглашены психолог Сахалинского областного наркологического диспансера Ларионов А.А., медицинские сотрудники детской поликлиники № 2.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и на основании приказа № 399-ОД от 28.08.2023 г. «О создании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ

СОШ № 19 с. Дальнее в 2023-2024 учебном году», в школе действует Совет профилактики. Данная деятельность регламентируется «Положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее».

Совет профилактики ежемесячно организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). На заседаниях заслушиваются отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений с детьми, находящимися на различных видах профилактического учета; систематически пропускающими учебные занятия, нарушающие Устав школы. Такие учащиеся находятся под особым контролем. На заседания также приглашаются родители (законные представители) учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в присутствии инспектора ОУУПиПДН.

Система взаимодействия по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка. Большую работу в этом направлении проводит школьный педагог-психолог. В обязанности педагога-психолога входит: посещение семей совместно с социальным педагогом для исследования социально-педагогической среды жизнедеятельности ребенка вне школы; консультации и просвещение родителей о методах и условиях семейного воспитания, о межличностных отношениях ребенка и родителя, налаживания эффективного взаимодействия. С детьми, имеющими нарушения поведения и общения, проводятся индивидуальные беседы и консультации с целью реагирования и освобождения от отрицательных переживаний. Одной из форм работы педагога-психолога является тестирование детей, как способ самопознания, осмысление своих сильных и слабых сторон, групповые тренинговые занятия на установление позитивного взаимодействия. С детьми, имеющими нарушения поведения из-за низкого самоконтроля, снижения произвольной регуляции, проводятся коррекционные нейропсихологические занятия по оптимизации работы лобных долей больших полушарий и развитию межполушарных связей. С третьей группой детей, имеющих нарушения поведения в форме депрессивности, суицидальности, тревожности, проводится психокоррекционная работа методами арт-терапии, активизации личностных, витальных ресурсов. С 7 по 11 классы проводится диагностическое обследование подростков по выявлению уровня суицидального риска. На родительских собраниях и педагогических совещаниях ведется просветительская работа на тему суицидального поведения подростков и мер, предотвращающих подобные факты.

В школе сложилась система межведомственного взаимодействия с учреждениями, занимающимися профилактической работой с учащимися. Постоянное взаимодействие осуществляется со следующими учреждениями системы профилактики:

- ОДНиЗП администрации города Южно-Сахалинска;
- ОУУПиПДН УМВД России по городу Южно-Сахалинску;
- Отдел опеки и попечительства Департамента образования;
- отделение по г. Южно-Сахалинску ГКУ «Центр социальной поддержки населения Сахалинской области»;

- ГБУЗ Южно-Сахалинская «Детская городская поликлиника»;
- ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;
- МАО ДД(Ю)Т;
- ОКУ «Южно-Сахалинский центр занятости населения»;
- ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Южно-Сахалинска «Маячок»;
- ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер»;
- МБУ «Дальненский Дом культуры»;
- Отдел ЦБС – сельская библиотека «Дальнее»;
- ДШИ № 4;
- Следственный отдел по г. Южно-Сахалинску;
- ГБУ «Спортивная школа летних видов спорта»;
- МБУ «Спортивный город»;
- МБУ «Центр молодёжных инициатив»;
- ГБОУДО Областной центр внешкольной воспитательной работы;
- ГБУ «Государственный исторический архив Сахалинской области» (ГИАСО);
- ООО «Сахалинская швейная фабрика»;
- ГБУЗ «Центр СПИД»;
- Сахалинское областное отделение ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество);
- ГБУК "Сахалинская областная универсальная научная библиотека"
- УГИБДД УМВД России по Сахалинской области

Межведомственное взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей;
- Привитие навыков здорового образа жизни;
- Привлечение учащихся к внеурочной деятельности.

Большое значение в достижении положительных результатов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений имеет педагогическая деятельность социального педагога. С целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, социальный педагог регулярно вместе с классными руководителями проводит рейды по микрорайону.

На основании этих рейдов, с каждой выявленной семьёй ведётся определённая работа, а именно:

- составляются акты посещения семьи;
- контролируется успеваемость и посещаемость учебных занятий учащимся из такой семьи;
- разрабатывается индивидуальный план реабилитации;
- направляется соответствующая информация в учреждения системы профилактики о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей;
- проводится работа по вовлечению учащихся во внеурочную и досуговую деятельность;
- проводятся индивидуальные консультации педагогом-психологом;

- оказывается консультативная помощь семье в оформлении документов на получение детских пособий, приобретение путёвок для детей в загородные оздоровительные лагеря и санатории.

Выводы по разделу: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Это – низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классных коллективах. Данный факт негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В результате этого, увеличивается показатель роста правонарушений среди детей и подростков. Поэтому, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности и непосредственному участию в ней. Для достижения этой цели классным руководителям надо разнообразить формы работы с родителями.

В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу, родительскому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству. Администрации школы необходимо продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации.

5.4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

В данном учебном году сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная пауза во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, охват учащихся горячим питанием, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, беседы врачей-специалистов из детской поликлиники, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций. Учащиеся школы, посещающие спортивные секции, активно принимают участие в городских и областных соревнованиях и конкурсах. Анализ количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях показывает, что на протяжении нескольких лет стремление ребят заниматься спортом увеличивается.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимпионик», Совета обучающихся. Для повышения доли заинтересованности школьников в формировании и поддержании своего здоровья, целесообразно создать творческие группы на

уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Одной из форм организации оздоровительного отдыха и занятости учащихся при школе является лагерь с дневным пребыванием. В этом году в весенне-летний период было организовано 3 лагерных смены и в общем целом, курс оздоровления прошли 226 учащихся. Дети находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии, беседы и конкурсы по ЗОЖ и ОБЖ. 82 человек из общего числа принадлежит к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На протяжении всего учебного, а также, летнего периода, в школе функционировала производственная бригада, где ребята занимались физическим трудом, тем самым укрепляя свой организм в целом.

На высоком уровне в прошедшем году было организовано горячее питание в школе. Блюда отличались свежестью, разнообразием, витаминизированностью - в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Всегда в наличии имела свежая выпечка, которую с удовольствием ели дети. Общий охват учащихся в этом году составил 100%.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Ежегодно учащиеся принимают участие в Вахте памяти, берут шефство над ветеранами ВОВ и трудового фронта, организуют встречи с участниками боевых действий. Классные коллективы начальной школы активно взаимодействуют с работниками библиотеки и клуба с. Дальнее. Учителя старших классов приглашают на встречу с ребятами своих бывших выпускников, отслуживших в Армии. На протяжении многих лет между школьниками и служащими СОБР Сахалинской таможни установились добрые отношения, что позволило ребятам своими глазами взглянуть на тяжёлый труд пограничников.

Благодаря усилиям учителя истории и обществознания Долганова С.В., активизировалась работа с ребятами в военно-патриотическом направлении. Так, в течение учебного года, выступая в мероприятиях муниципального и регионального уровней, сборные команды школы показывали высокие результаты.

Традиционно, в феврале проходит месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника военно-патриотического воспитания приняли участие в следующих мероприятиях: зимнем фестивале ГТО, муниципальном этапе военно-спортивных соревнований «Родине служить почётно», Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2024», уроках мужества, школьном этапе военно-патриотической игре «Зарница», первенстве школы по пулевой стрельбе, концерте, посвящённом Дню защитника Отечества, историческом брейн-ринге, экскурсиях в музей Победы, Исторический парк.

Ученическое самоуправление

Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, регулярно проводились заседания Совета обучающихся по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Наиболее активно работали центры культуры и досуга, пресс-центр. Недостаточно проявили себя учебный и спортивный центры.

Активизировалась работа классных органов самоуправления. Во многих классах ребята вносили свои предложения в планы работы классного руководителя, с целью разнообразия классной жизни. Эти ребята были активны не только в школьной жизни, но и на муниципальном и региональном уровне. Также, в ученических коллективах классные руководители большое внимание уделяли организации экскурсий, развивая тем самым, познавательную деятельность школьников. Надо отметить, что заслуга классных руководителей в первую очередь в том, что они собственным примером «зажигают» ребят, грамотно курируют их деятельность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 94 % учащихся посещает кружки и секции. Совместно с учащимися организовываются внеклассные мероприятия; ведётся профилактическая работа с учащимися и родителями, ежегодно проводится рейд с посещением «неблагополучных семей».

Но, вместе с положительными моментами, есть и отрицательные. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. Здесь необходимо найти правильный подход к каждому ребенку, увлечь его интересным делом, повести за собой. Вместе с тем, не все классные руководители выполняют в полной мере свои должностные обязанности: не всегда принимают участие в общешкольных мероприятиях, не контролируют подготовленность своих учащихся к данным мероприятиям, попросту – остаются в стороне от происходящего. Данным отношением преподаватели оказывают отрицательное влияние на учащихся, способствуют развитию таких антиморальных качеств, как равнодушие, безответственность, безинициативность. Подобное неисполнение своих должностных обязанностей

недопустимо. Классным руководителям необходимо принять данную информацию к сведению и на следующий учебный год продумать новые средства и методы, способные увлечь ребят за собой.

В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, а порой, даже жестокости. Межличностные отношения в классных коллективах не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью. Классным руководителям необходимо в планы воспитательной работы включать больше мероприятий, направленных на привитие ребятам толерантного отношения к окружающим. Также можно рекомендовать проводить диагностические исследования по межличностным отношениям школьников и на их основе планировать дальнейшую работу.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году выполнены, но не в полном объёме. Поэтому, данные задачи будет целесообразно поставить перед педагогическим коллективом на следующий учебный год.

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжить работу над сплочением классных коллективов, развивая ученическое самоуправление.
2. Привлекать к организации внеклассных и общешкольных мероприятий не только классные активы ученического самоуправления, но и остальных учащихся, развивая тем самым их творческий потенциал, чувство ответственности, самореализации.
3. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся, особое внимание уделяя категории детей, относящихся к ТЖС, социально опасным семьям.
4. Использовать в работе новейшие методы и формы воспитания, активно привлекая к совместной деятельности родительскую общественность.
5. Активнее вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование по различным направлениям.

Рекомендации социальному педагогу:

1. В работе руководствоваться действующими законодательными нормативными документами, умело применяя их знание в беседах с родителями и учащимися.
2. Социальный паспорт школы обновлять в течение учебного года в следующие сроки: на 15.09; на 20.01; на 30.05.
3. Активно сотрудничать со специалистами детской городской поликлиники, ОГИБДД УВД, областного наркологического диспансера, ОУУПиПДН.
4. Осуществлять постоянный жёсткий контроль за несовершеннолетними учащимися, систематически пропускающими учебные занятия, активно сотрудничая в этом направлении с классными руководителями.
5. Запланировать цикл совместных мероприятий со специалистами различных ведомств и структур, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Рекомендации педагогу-организатору:

1. Привлекать учащихся, склонных к бродяжничеству, к различным видам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2. Запланировать цикл культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий и акций с привлечением учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Выявлять и поддерживать наиболее одарённых и талантливых учащихся.
4. Развивать мотивацию личности учащегося к познанию и творчеству, обеспечивать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, профессиональной ориентации, творческого труда, формирования общей культуры.

Рекомендации педагогу-психологу:

1. Продолжить работу над оказанием социально-психологической и педагогической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.
2. Осуществлять профилактическую работу с родителями (законными представителями) по предотвращению жестокого обращения с детьми.
3. Активизировать работу по направлению антитеррористической деятельности: выявление учащихся, склонных к влиянию со стороны молодёжных экстремальных группировок, в том числе, суициду.

Ведение программы «Орлята России»

В 2023 году МАОУ СО № 19 с. Дальнее на педагогическом совете при участии членов управляющего совета приняла решение о реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 сентября 2023 года. Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оформлению уголка.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает учитель начальных классов, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-

государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Выпускники 9-х классов				Выпускники 11-х классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	54	28	5	21	26	10	10	5	1
2022	55	21	4	30	16	8	7	1	0
2023	49	15	5	29	30	18	10	1	1

В 2023 году увеличился % выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с введением в школе профильного обучения только по 1 направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее работают 30 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В 2023 году имели квалификации: 14 человек первую категорию, 2 человека – высшую категорию, 10 человек СЗД, 3 человека б/к, 2 человека – молодые специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учитель начальных классов обучается по образовательной программе высшего профессионального образования «Учитель-дефектолог». В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ школа готовит перспективного будущего специалиста. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

В связи с увольнением учителя физической культуры, был принят студент 4 курса Сахалинского государственного университета. Для адаптации к новым условиям труда был разработан удобный график работы, учтены пожелания студента, назначен наставник. Учебный план по всем вышеуказанным предметам был выполнен.

С целью повышения престижа школы, престижа профессии педагога, учитель русского языка и литературы Давыдова Т.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». По итогам конкурса, учитель была премирована поездкой в г. Москва.

В 2023 году почетной грамотой министерства образования награждены 4 человека,

почетной грамотой Администрации города Южно-сахалинска – 2 человека, благодарственным письмом администрации города Южно-Сахалинска – 2 человека,

почетной грамотой департамента образования города Южно-сахалинска – 4 человека.

Все педагоги прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в ФГАОУ ДПО «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

Педагоги, ведущие занятия в системе дополнительного образования, прошли профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

На базе МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее открылся центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». В связи с этим, педагоги центра прошли обучение по направлению «Моделирование организационно-педагогического сопровождения Центров «Точка роста» в рамках реализации дополнительного образования», Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».

В августе 2023 года на заседании педагогического совета администрация Школы ознакомила коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Педагогам объяснили разницу между видами аттестации, отметили что заявление можно подавать через информационную систему «Госуслуги», что квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист», «педагог-наставник».

Также, на заседании педагогического совета приняли решение о проведении анализа результатов образовательной деятельности учителей начальных классов для выявления достойных педагогов на новые категории в 2023-2024 учебном году.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2023 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9797 единиц (учбники - комплекты);
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9 410 ед;
- справочная – 136 ед;
- художественная – 231 ед;

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Мероприятия, проводимые библиотекой, интегрированы в образовательный процесс школы, а также проводятся во взаимодействии с библиотекой с. Дальнее. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Для пополнения фонда художественной литературой в рамках проекта «Молодежный бюджет» была приобретена виртуальная «Полка Литрес».

На протяжении многих лет библиотека занимает помещение, недостаточной площади для эффективного функционирования: отсутствие читального зала,

невозможность размещения компьютерной техники для индивидуальной работы, недостаточно места для хранения учебников.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

На 2024 год поставлена задача по обновлению фонда учебной литературы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. А также Программой развития школы предусмотрено дальнейшее обновление библиотеки, как библиотечного фонда, так и все того, что необходимо для комфортного пребывания в ней.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе 14 учебных кабинетов, из них – 4 кабинета начальной школы, 1 компьютерный класс, 1 кабинет домоводства для девочек, 1 мастерская (столярно-слесарная). Технологические решения позволяют организовать в соответствии с действующими нормами и правилами все процессы, необходимые для функционирования школы: учебные классы, медицинский кабинет, столовая с пищеблоком, административные помещения, библиотека, спортивный зал, при зале предусмотрены 2 раздевалки для обучающихся, тренерская. Центральный вход в школу оборудован постом охраны (дежурный по режиму). Гардеробы для учеников размещены на первом этаже. Для занятий робототехникой имеется образовательный модуль для изучения основ робототехники, конструирования, систем управления робототехническими комплексами.

Во всех кабинетах функционируют аппаратно-программные комплексы (ПК, интерактивная доска, МФУ), что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть, Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Плоскостное спортивное сооружение находится под открытым небом, в которое входит: беговые дорожки; волейбольная/баскетбольная площадка; снаряды для лазания; спортивные тренажёры (уличные); спортивно-игровые комплексы; спортивная площадка для воркаута.

Территория образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам.

Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения крыльцо оборудовано пандусом, поручнем. Калитка и входная дверь оснащены кнопкой вызова, «кругом» маркировки для дверей. Помещение оборудовано: тактильной вывеской, тактильными пиктограммами, тактильной напольной плиткой для помещений, кругами маркировки для дверей, тактильным планом на 1 этаже.

Оснащённость МАОУ СОШ №19 с. Дальнее для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов: борудование для слепых и слабовидящих обучающихся (портативный видеоувеличитель Compact 7 HD World арт. ИА4539), оборудование для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (развивающие игры, столы для песочной терапии, комплекс для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога «Алма»), умное зеркало для работы учителя-логопеда. Умное зеркало "ArtikMe" со встроенным компьютером.

По итогам предыдущего самообследования в рамках проекта «Молодежный бюджет» провели оснащение рекреации второго этажа: оборудованы зоны отдыха, закуплены интерактивные панели. В рамках проекта «Точка роста» кабинет биологии/химии оснащен новой мебелью, цифровым и лабораторным оборудованием.

По итогам 2023 года, оценивая материально-технической базы, можно сказать о том, что материально-техническое оснащение достаточное для хорошей организации учебного процесса. Но остро ощущается нехватка помещений для организации воспитательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку: – качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся; – качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса; – качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материальнотехнических, финансовых; – уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг.

В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются: 1) административные и диагностические работы; 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; 3) социологические опросы участников образовательного процесса; 4) отчеты работников образовательного учреждения; 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.); 6) изучение документации.

На 2023 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- оценка качества образовательных результатов:

- проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
- анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по ВР);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; оценка качества содержания образования:
- анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
- посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР); оценка качества условий получения образования:
- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
- соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса; оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАОП (зав. библиотекой);
- анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора); определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций. Внедряется ФГИС «Моя школа». Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. 2022 - 2023 учебный год определил задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечить увеличение уровня обученности на 1% и стабильные результаты качества знаний, не исключая их рост;
- продолжить освоение основных образовательных программ, обеспечив обновление и развитие их ресурсной базы;

- повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации через внедрение индивидуальных образовательных программ обучения и совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- совершенствовать систему профориентационной работы в основной школе;

Х. Показатели деятельности организации за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	543 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 человек - 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый/профильный	4/40 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 3%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	436/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45/3,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек - 50%
1.29.1	Высшая	3 чел/ 9%
1.29.2	Первая	14 чел/

		41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел - 12/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек - 35/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек – 21 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек- 26/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек - 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел - 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	308/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,42 кв. м